

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Теория и методика инклюзивного образования
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	4 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация): Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Аникудимова Елена Анатольевна	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Доцент, Кандидат педагогических наук, Доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности
 / Лыова Е.Н./ <i>Подпись</i> <i>расшифровка подписи</i>
“20” мая 2024 года

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

изучить методы, способы и приемы инклюзивной деятельности, понять основные концептуальные подходы, тенденции и перспективы развития инклюзии, ее миссии в теории и практике образования.

Задачи освоения дисциплины:

·дать представление о сущности, принципах и методологии инклюзивного образования, осуществляющего реализацию подхода от «культуры полезности» к «культуре достоинства»;

·изучить мировой опыт инклюзивного образования, основные концептуальные подходы к пониманию его сущности, фундаментальные идеи основоположников инклюзии, реализуемые в теории и практике;

·изучить ситуацию с отечественным инклюзивным образованием, исследовать методы, формы, средства, научно-практические модели, реализуемые в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Овладеть основами инклюзивной деятельности, понять особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, находить отличия в инклюзивном и традиционном обучении и воспитании;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика инклюзивного образования» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1.ДВ.08, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.02 Социальная работа.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-1.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Социальная педагогика, Преддипломная практика, Зарубежный опыт социальной работы, Основы социального образования, Социальные инновации, Делопроизводство в системе социальной защиты, Практикум, Технологическая практика, Инновации в социальной работе, Документационное обеспечение управления в системе социальной защиты, Технология социальной работы, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; - концептуальные положения теории и методики инклюзивного образования, методы, приемы и технологии, применяемые при решении профессиональных задач, основы нормативно-правовой и источниковой базы. ИД1 – осуществляет выбор инструментария, методов и технологий социальной работы по оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в партнёрские отношения различные службы и организации при оказании социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки с целью наиболее эффективного осуществления профессионального долга; - критически оценивать и творчески применять международный и отечественный опыт инклюзивного образования в условиях российской действительности, педагогически грамотно реализовывать научно обоснованные модели инклюзии; ИД2 Организует процесс и применяет современные технологии социальной работы по оказанию социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретическими основами инклюзивной деятельности, методами работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа особенностей в инклюзивном и традиционном обучении и воспитании.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	12	12

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
1	2	3
Аудиторные занятия:	12	12
Лекции	-	-
Семинары и практические занятия	12	12
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Оценивание доклада	Тестирование, Оценивание доклада
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы и современное состояние инклюзивного образования.							
Тема 1.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.	12	0	2	0	2	10	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.2. Становление и	15	0	2	0	2	13	Тестирование, Оценивание

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
развитие и инклюзивного образования в России.							е доклада
Тема 1.3. Мировая практика и инклюзивного образования	15	0	2	0	2	13	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.4. Традиционные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья	15	0	2	0	2	13	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.5. Инклюзивные и ассистивные технологии в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	15	0	4	0	4	11	Тестирование, Оценивание доклада
Итого подлежит изучению	72	0	12	0	12	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы и современное состояние инклюзивного образования.

Тема 1.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Данный вид работы не предусмотрен УП

Тема 1.2. Становление и развитие инклюзивного образования в России.

Данный вид работы не предусмотрен УП.

Тема 1.3. Мировая практика инклюзивного образования

Данный вид работы не предусмотрен УП.

Тема 1.4. Традиционные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Данный вид работы не предусмотрен УП

Тема 1.5. Инклюзивные и ассистивные технологии в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования

Данный вид работы не предусмотрен УП.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Дайте определение предмету, цели и задачам инклюзивного образования.
2. Раскройте сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования.
3. Раскройте основные понятия, категории, термины инклюзивного образования.
4. Каковы критерии инклюзивного образования?
5. Дайте характеристику основных правовых источников и положений инклюзивного образования.

Тема 2.2. Становление и развитие инклюзивного образования в России.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Каково было отношение соучеников к лицам с психофизическими отклонениями в России, по свидетельствам из исторических документов?
2. Какие учебные заведения и в какой последовательности были созданы в конце XIX в. начале

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

XX в. для обучения лиц с нарушениями в здоровье?

3. Какой вклад сделал В. П. Кашенко в развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью? 4. Какое учреждение стало первым центром для получения высшего образования лицами с нарушением слуха?

5. Какова основная деятельность учреждения ГУИМЦ Министерства образования и науки РФ?

Тема 3.3. Мировая практика инклюзивного образования

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Какие черты немецкой модели инклюзии реализуются в инклюзивном образовании в России?
2. Каковы преимущества и недостатки государственных программ по развитию образования лиц с инвалидностью в Великобритании и США?
3. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?
4. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?
5. Какую деятельность ведет ЮНЕСКО по развитию и поддержке образования лиц с инвалидностью?

Тема 4.4. Традиционные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Что такое специальная педагогика?
2. Охарактеризуйте составляющие специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
3. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных школ 1-8 видов.
4. Коррекционные классы общеобразовательных школ.
5. Каковы особенности домашнего обучения?
6. Какова специфика электронного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 5.5. Инклюзивные и ассистивные технологии в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования

Вопросы к теме:

Очная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Какие существуют классификации педагогических технологий.
2. Какие основные структурные составляющие включает в себя педагогическая технология?
3. В чем смысл личностно-ориентированных технологий?
4. Раскройте содержание гуманно-личностных технологий.
5. В чем смысл технологии сотрудничества?
6. Раскройте содержание технологии свободного воспитания.
7. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
9. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
10. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева; технология «Диалог культур»; система «Экология и диалектика»; технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий.
11. Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; обучение по Л. Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру; технология М. Монтессори и др.
12. Альтернативные: вальдорфская педагогика, технология свободного труда; технология вероятностного образования.
13. Артпедагогика и арттерапия в дополнительном инклюзивном образовании.
14. Дайте характеристику инклюзивным образовательным технологиям.
15. Что такое ассистивные технологии в работе педагога инклюзивного образования?

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Определение предмет, цели и задачи инклюзивного образования.
2. Сущность, принципы, этапы и формы становления инклюзивного образования.
3. Основные понятия, категории, термины инклюзивного образования.
4. Основные правовые источники и положения инклюзивного образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

5. Вклад В. П. Кащенко в развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Учебные заведения и в какой последовательности были созданы в конце XIX в. начале XX в. в России для обучения лиц с нарушениями в здоровья.
7. Преимущества и недостатки государственных программ по развитию образования лиц с инвалидностью в Великобритании и США.
8. Черты немецкой модели инклюзии, реализуемые в инклюзивном образовании в России.
9. Барьеры, препятствующие развитию инклюзивного образования в США.
10. Деятельность ЮНЕСКО по развитию и поддержке образования лиц с инвалидностью.
11. Специальная педагогика. Охарактеризуйте составляющие специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
12. Специфика деятельности специальных школ 1-8 видов.
13. Коррекционные классы общеобразовательных школ.
14. Особенности домашнего обучения.
15. Специфика электронного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии.
18. Гуманно-личностные технологии.
19. Технологии сотрудничества.
20. Технологии свободного воспитания.
21. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
22. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
23. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
24. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

технология «Диалог культур»; система «Экология и диалектика»; технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий.

25. Артпедагогика и арттерапия в дополнительном инклюзивном образовании.

26. Инклюзивные образовательные технологии.

27. Ассистивные технологии в работе педагога инклюзивного образования.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Основы и современное состояние инклюзивного образования.			
Тема 1.1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	10	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.2. Становление и развитие инклюзивного образования в России.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	13	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.3. Мировая практика инклюзивного образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	13	Тестирование, Оценивание доклада

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.4. Традиционные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	13	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.5. Инклюзивные и ассистивные технологии в профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	11	Тестирование, Оценивание доклада

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие / Е. Б. Баринаева. - Москва : Юрайт, 2024. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543920> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13878-8 : 359.00. / .— ISBN 0_522814

2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544327> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14411-6 : 659.00. / .— ISBN 0_524877

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2024. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539870> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16837-2 : 789.00. / .— ISBN 0_529255

дополнительная

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник / Е. А. Медведева, Т. Г. Богданова, Ж. И. Журавлева [и др.]. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539879> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06713-2 : 1159.00. / .— ISBN 0_530802

2. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования :

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

учебное пособие / Е. Б. Барина. - Москва : Юрайт, 2024. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544054> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13887-0 : 409.00. / .— ISBN 0_522321

3. Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540074> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10939-9 : 649.00. / .— ISBN 0_526884

учебно-методическая

1. Аникудимова Е. А. Теория и методика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению «Социальная работа» - бакалавриат / Е. А. Аникудимова ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 471 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_37868.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доцент Кандидат педагогических наук, Доцент	Аникудимова Елена Анатольевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО